

Le marais au fil des saisons

Type d'activité : programme pédagogique sur l'année

Public : scolaire CM1/CM2

Thème : Biodiversité/développement durable/Eau/Patrimoine/Pêche/Protection de l'environnement

Territoire : Marais des Deux-Sèvres - exemple du Marais de Bessines

Intervenants RENET possibles :

Roxanne Augé - Deux Sèvres Nature Environnement

Jérôme Davin - Maison du Marais poitevin

Gilles Daverdon - ADENVAL

Objectifs

- **Objectifs généraux de la prestation** : permettre aux élèves de s'approprier le patrimoine naturel de leur commune
 - comprendre le fonctionnement global du territoire Marais Poitevin
 - découvrir les richesses biologiques du marais
 - découvrir les éléments favorables à la biodiversité et comprendre les enjeux autour du maintien de cette biodiversité
- **Types d'approche** : Sensorielle - Scientifique - Artistique
- **Lien avec les programmes scolaires**
 - Sciences et technologie : Acquérir les principales étapes de la démarche scientifique - S'approprier des outils et des méthodes - Adopter un comportement éthique et responsable
Thématiques : L'homme et son environnement (les caractéristiques de l'environnement, des paysages variés) - Diversité et unité du vivant
 - Histoire et géographie : Se repérer dans le temps et l'espace - Reasonner - Coopérer et mutualiser
Thématiques : CM1 - Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie et le localiser
CM2 - Cohabiter avec la nature en ville
 - Français : langage oral, écriture

Déroulement étape par étape avec formulation des objectifs spécifiques

Séance 1 en 2 groupes 2x1h30 (3h au total) : L'hiver

Groupe 1 : La Vie du Marais en Hiver

Objectifs pédagogiques spécifiques

- Identifier la position des êtres vivants observés dans le règne animal
- Comprendre le rôle fondamental des êtres vivants dans les écosystèmes
- Découvrir les interactions entre espèces (*faune et flore*) - milieu de vie - climat
- Appliquer un protocole de « capture, tri et relâche »
- Réfléchir à la notion de chaîne alimentaire

Compétences associées :

- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

Déroulé :

Temps 1 : Recueil de représentations (*biodiversité du marais*) suite à l'observation du milieu et de ses habitants

Temps 2 : « De la vie en hiver » suite à une activité de pêche et d'observation, Zoom sur quelques espèces (*adaptation, respiration, locomotion,...*) Notion de chaîne alimentaire

Temps 3 : Une espèce emblématique : La Loutre - Recherche de traces et indices de présence - Etude du cycle de vie de la Loutre - Une espèce protégée, pourquoi ? Mesures favorables à sa présence

Temps 4 : Bilan avec l'intervenant.

Groupe 2 : Découverte du Marais en hiver

Objectifs :

- Favoriser l'acquisition d'une méthodologie de description et de lecture de paysage, avec le champ lexical associé (premier plan, ligne d'horizon, ...),
- Permettre la lecture et l'analyse des différentes composantes du paysage : le relief, la végétation, l'eau, l'habitat, les activités humaines...
- Appréhender et comprendre la relation Homme-paysage
- Découvrir les particularités paysagères du Marais mouillé
- En comprendre le fonctionnement hydraulique et faire le lien avec la géographie globale du territoire Marais poitevin
- Comprendre la logique d'implantation d'un village par rapport au marais

Déroulé :

Temps 1 : Accueil et représentations initiales (sur la base des premiers dessins réalisés)

Temps 2 : Lecture de paysage - mise en relation en croisant les différentes disciplines (relief, sol, cycle de l'eau, activités humaines, habitat).

Temps 3 : synthèse sur l'organisation du territoire et l'histoire des aménagements de la Zone humide

Séance 2 en 3 groupes 3x1h (3 heures au total) : Le printemps

Groupe 1 : Le marais, entre terre et eau

Objectifs pédagogiques :

- Identifier la position des êtres vivants observés dans le règne animal
- Comprendre le rôle fondamental des animaux dans l'écosystème (*marais*)
- Découvrir les interactions espèces (*faune et flore*) - milieu de vie - climat
- Observation des traces et indices de présence de la Loutre
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

Déroulé :

Temps 1 : Observation du marais (vie aquatique et terrestre, découverte des êtres vivants)

Temps 2 : Pêche et observation - Classification des êtres vivants - notion de chaîne alimentaire

Temps 3 : Recherche de traces et indices de présence des êtres vivants terrestres du marais - Etude des rôles des êtres vivants - Notion de chaîne alimentaire

Temps 4 : Bilan

Groupe 2 : Flore et arbres du marais au printemps

Objectifs :

- Découvrir la diversité floristique des prairies humides du marais,

- Comprendre les liens entre les espèces (faune - flore) et le rôle de ces plantes pour la biodiversité animale (insectes notamment)
- Découvrir les essences d'arbres présentes dans le marais
- Découvrir les espèces animales liées à la présence de ces arbres

Déroulé :

Temps 1 : Par petits groupes, travail sur une plante : observation, dessin, identification d'espèces animales sur la plante - carte d'identité de la plante (nom, famille, dessin, usages connus, espèces animales associées...) complétée

Temps 2 : En grand groupe, découverte des arbres (position, taille, mode de gestion, découverte des feuilles et des fruits...)

Temps 3 : collecte encadrée (feuilles, fruits, morceaux d'écorce...) selon les besoins liés aux activités de valorisation graphique du projet

Groupe 3 : Faune piscicole (et découverte du marais en bateau)

Objectifs :

- permettre aux élèves d'accéder et de découvrir par bateau les parties méconnues du Marais (développer un autre regard sur le patrimoine de sa commune)
- favoriser la découverte d'espèces aquatiques

Déroulé :

- Balade en barque dans le marais
- Temps de découverte des poissons (avec utilisation d'aquascopes) : observation du comportement dans l'eau pour en déduire leur physiologie, l'adaptation au milieu : aspect physique, mode alimentaire, positionnement dans la couche d'eau, positionnement dans le circuit de l'eau.

Suggestions de productions des élèves

- exposition présentant les découvertes (comme panneaux « Marais en Hiver »)
- Sensibilisation au marais et à sa biodiversité auprès des autres élèves de l'école et des familles.

Tarif indicatif

65€ de l'heure par intervenant soit 975€ pour l'ensemble des interventions. Pas de transport des élèves.